
Mateřská škola Synkov – Slemeno

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

„ROK V MATEŘSKÉ ŠKOLE“

**SE ZAMĚŘENÍM NA
EKOLOGICKOU VÝCHOVU A
TRADICE**

Aktualizace k 01.09.2020

MOTTO:

**„NAŠE DĚTI MAJÍ RUČIČKY
A TY MUSEJÍ STÁLE NĚCO DĚLAT.
NAŠE DĚTI MAJÍ NOŽIČKY
A TY CHVILKU NEPOSTOJÍ,
STÁLE BY CHTĚLY BĚHAT
NEBO ALESPON CHODIT.**

**A KROMĚ TĚLÍČEK MAJÍ NAŠE DĚTI
TAKÉ HLAVIČKY, KTERÉ
MYSLÍ, POVÍDAJÍ, DÍVAJÍ SE,
PROSTĚ VNÍMAJÍ CELÝ OKOLNÍ SVĚT.“**

Karel Čapek

Obsah

1. Identifikační údaje o mateřské škole.....	4
2. Obecná charakteristika školy.....	5
3. Podmínky předškolního vzdělávání.....	6
3.1 Vybavení školy.....	6
3.2 Organizace.....	7
3.3 Řízení mateřské školy	7
3.4 Charakteristika pedagogického sboru	8
3.5 Životospráva.....	8
3.6 Psychohygiena.....	9
3.7 Psychosociální podmínky.....	9
3.8 Spoluúčast rodičů	10
3.9. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	11
3.11 Podmínky vzdělávání dětí mladších tří let.....	12
4. Organizace vzdělávání	13
5. Charakteristika vzdělávacího programu	17
6. Vzdělávací obsah	19
7. Evaluační systém	84

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Předkladatel:

**Základní škola a Mateřská škola
Synkov – Slemeno, Slemeno 36
516 01 Rychnov nad Kněžnou
tel.: 494 322 931
e - mail: zssynkovslemeno@seznam.cz
IČO: 70188378
RED – IZO : 650 060 903**

Zřizovatel:

**Obec Synkov - Slemeno
Synkov 46
516 01 Rychnov nad Kněžnou
tel.: 494322932**

Ředitelka školy:

Mgr. Edita Janečková

Učitelky MŠ :

**Mgr. Iva Dohnálková
Irena Simonová**

Asistent pedagoga:

Vladimíra Moravcová

Školnice:

Stanislava Kapčuková

Vedoucí stravování:

Stanislava Kapčuková

Provozní doba MŠ:

6,00 -16,00 hod.

Počet tříd:

1 třída

Kapacita MŠ:

24 dětí

Číslo jednací:

Platnost dokumentu od 01.09.2020

2. Obecná charakteristika školy

Historie školy

Historie školy sahá do dávné minulosti. Vyučování bylo zahájeno v roce 1877 a to ve stejné budově, která slouží s některými stavebními úpravami až do dnešních dnů. Za tuto dobu nebylo s výjimkou krátkého období v sedmdesátých letech minulého století, kdy byla v provozu vzhledem k nedostatku žáků, pouze mateřská škola, vyučování nikdy přerušeno. Vystřídalo se zde mnoho generací kantorů a ostatních zaměstnanců zajišťujících chod školy.

Druh školy

Škola patří mezi malé školy. Základní škola je školou malotřídní a součástí ZŠ je i mateřská škola. Nachází se v obci s cca 400 obyvateli, v blízkosti města Rychnova nad Kněžnou. Mateřskou školu navštěvují děti Synkova, Slemena, Jedliny a děti dojíždějící z obcí Kostelce nad Orlicí, Dubí, Libel a Hoděčín.

Mateřská škola – jedna třída s dětmi ve věku 2 – 6 let s celodenním provozem. V budově školy se nacházejí všechny potřebné místnosti pro děti - jedna velká třída (herna), umývárna, , další velká místnost, která slouží k odpolednímu spánku dětí a školní jídelna se školní výdejnou. Ve školním roce 2017/18 došlo k rekonstrukci umývárny a kapacita MŠ byla navýšena z 23 na 24 dětí.

Školní výdejna

Dovoz obědů zajišťuje od školního roku 2012/2013 Školní jídelna Rychnov nad Kněžnou, U Stadionu 1229, 516 01 Rychnov nad Kněžnou.

Svačiny a přesnídávky pro MŠ se připravují v naší škole, zaměstnankyně školní výdejny vede administrativu s tím spojenou. Školní výdejnu tvoří prostor kuchyně, jídelny, kabinet, sklad.

3.Podmínky předškolního vzdělávání

3.1 Vybavení školy

Prostorové, materiální a technické

Budova školy stojí ve Slemeně na vyvýšeném pozemku v blízkosti hlavní silnice. Pod jednou střechou se nacházejí všechny součásti školy. Okolí, budova i vnitřní prostory jsou pěkné a upravené, vhodné pro oba typy školy.

Mateřská škola využívá prostornou třídu jako hernu vybavenou novým nábytkem, hračkami, pomůckami a dalšími učebními materiály. Vše je umístěno tak, aby to bylo na dosah dětí. Vedle herny je nově zrekonstruovaná umývárna a sociální zařízení. Další místnost v zadní části budovy s výhledem do zahrady je využívána jako ložnice. V zadní části hlavní chodby je šatna a zadní vstupní chodbu využíváme jako úložný prostor pro hračky a pomůcky na cvičení a činnosti na školní zahradě. V roce 2013 byla upravena zadní vstupní chodba ze zahrady a z části kůlny vytvořen další odkládací prostor (speciální místnost) na venkovní hračky, přístupný pouze ze školní zahrady.

Pro všechny děti je k dispozici školní zahrada vybavená pro hry (pískoviště, 1 domeček, 3 pérová houpadla, věž se skluzavkou, 2 houpačky, 1 dřevěná maringotka na kolečkách, dřevěný altán pro hry i školní výuku, dřevěné lavičky a stolky. V přední části školní zahrady je možnost menšího pozemku pro pěstitelství.

Mateřská škola nemá tělocvičnu. Zajištění sportovních aktivit řešíme převážně cvičením na zahradě, aktivitami v přírodě, v případě nepřízné počasí cvičíme v herně, kde jsou k dispozici lavičky, žíněnky (musí se složit lehátka).

Materiální vybavenost školy je na dobré úrovni, odpovídá finančním možnostem. V ve třídě MŠ je umístěn jeden počítač, který je využíván dětmi MŠ. **K dispozici ZŠ, MŠ, ŠD i ŠV jsou běžné technické pomůcky: 2 tiskárny a kopírky, televize s videem, 3 magnetofony s CD, fotoaparát, laminovací stroj, kroužkovací přístroj.**

Pro hudební činnosti je dostatek drobných doprovodných rytmických hudebních nástrojů, kytara, keyboard, flétny a klavír.

Třída mateřské školy je vybavena několika oddělenými stanovišti pro individuální činnosti dětí (obchůdek, kuchyňka, stánek pro panenky, domeček z barevných molitanových tvarů, z obdobných prvků skládací pes a dvě starší soupravy tvarů k různým stavbám i dalšímu užití ve výchovně vzdělávacím

procesu, nové plastové úklidové boxy na drobné stavebnicové hry. Nábytek školky je nový, vyhovující.

Všechny učitelky i asistentky mají k dispozici řadu nových titulů odborné literatury. Pravidelně odebíráme pedagogické časopisy (Informatorium, týdeník Školství).

Záměr na další období :

- zaměřit se na úpravu školní zahrady, kde bychom chtěli vytvořit nové zahradní environmentální centrum , které by sloužilo k edukaci v oblasti environmentální výchovy, ale i k různým pracovním a tvořivým aktivitám (např. bylinková a užitková zahrádka)
- průběžné doplňování tradičními i netradičními výtvarnými a pracovními materiály
- průběžné doplňování didaktickými pomůckami, doprovodnými hudebními nástroji
- doplňování herních prvků (věková skupina 2-6 let)

3.2 Organizace

Mateřská škola je jednotřídní. Denní řád je pružný, přizpůsobuje se momentálním podmínkám, ale akceptuje vždy v první řadě potřeby dětí. Školní řád MŠ vymezuje základní dohodnutá pravidla jejich chování a jednání (je samostatnou přílohou ŠVP).

Děti mají denně zajištěný dostatečný pobyt venku - volný pohyb a hry na školní zahradě , na hřišti, a v okolí školní budovy.. Pohybové aktivity jsou zařazovány denně. Děti pracují svým tempem, mohou se vracet individuálně k nedokončeným hrám i rozdělaným činnostem. Plánování vychází z potřeb dětí a aktuální situace ve třídě. Učitelky se vždy plně věnují dětem.

3.3 Řízení mateřské školy

MŠ je jednotřídní a v rámci své integrace s malotřídní ZŠ je řízena ředitelkou celého právního subjektu. Zaměstnankyně pracují na plný úvazek a jsou odpovědné ředitelce školy. Pravidelně se scházejí na pracovních poradách a z těchto jednání přenášejí veškeré podněty k následné realizaci zadávaných úkolů. Všechny pracovníce mají jasně vymezeny povinnosti i pravomoci (viz. pracovní náplně). Mají možnost se seberealizovat, jsou zapojovány do řízení MŠ a je respektován jejich názor. Zpracovatelem a koordinátorem ŠVP je vedoucí učitelka MŠ. Všechny pracovníce MŠ se snaží postupovat jednotně a spolupracovat. MŠ úzce spolupracuje se školou, zřizovatelem a Pedagogicko-psychologickou poradnou v Rychnově nad Kněžnou. V MŠ pracuje asistent pedagoga .

3.4 Charakteristika pedagogického sboru

V pedagogickém sboru MŠ pracují dvě odborně kvalifikované učitelky (s požadovaným vzděláním pro práci s předškolními dětmi). Obě učitelky se průběžně zúčastňují DVPP, jsou proškoleny v oblasti BOZP a PO a pracují na plný úvazek. Nepedagogickým pracovníkem je asistent pedagoga pro MŠ (je placena ze Šablon) a školnice.

Záměr na další období :

- pravidelná účast obou učitelek na seminářích v rámci DVPP
- seznamování ostatních pedagogických i nepedagogických zaměstnanců školy s obsahem těchto seminářů

3.5 Životospráva

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů.
- Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů.
- Je zajištěn pitný režim v průběhu celého dne - vhodná nabídka různých nápojů.
- Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.
- Děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.
- Otužování -v průběhu celého roku dochází k otužování vzduchem-formou pobytu venku, pravidelného větrání, nepřetápění místností. V létě se děti otužují koupáním v malém nafukovacím bazénu na školní zahradě.
-

Záměr na další období: - ve spolupráci se školní jídelnou v Rychnově nad.Kn. zajišťovat i nadále vyváženou a plnohodnotnou stravu

- omezit podávání sladkých nápojů a více nabízet dětem vodu, ovocné šťávy, mošty (převážně výrobky moštárny – Sady Synkov-Slemeno)

3.6 Psychohygiiena

- Je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.
- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší či jiné přírodní překážky (velký mráz, náledí, silný vítr, déšť, inverze...).
- Děti mají dostatek volného pohybu nejen při pobytu venku, ale v rámci možností i v MŠ.
- Spací aktivity dětí jsou upraveny dle jejich individuálních potřeb.
- Do spaní v MŠ nikdo děti nenutí.
- Všechny pracovnice školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování.
- Učitelky zatěžují děti vždy přiměřeně, v rámci jejich možností, děti mají možnost kdykoliv relaxovat v klidných koutcích třídy.
- Novým dětem nabízíme adaptační program, dle dohody s rodiči.

Záměr na další období:

- individuálně a s velkou péčí se věnovat dětem mladším tří let
- spolupracovat s rodiči při adaptačním programu dětí

3.7 Psychosociální podmínky

- Všechny pracovnice školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně.
- Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti.
- Je respektována volnost dětí, je však nutné dodržovat normy a řády, které jsou ve škole stanoveny.
- Převažují pozitivní hodnocení, podporujeme dítě nebát se pracovat samostatně, důvěřovat si.
- V dětech rozvíjíme citlivost, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.
- Děti seznamujeme s jasnými pravidly chování, aby se ve třídě vytvořil kolektiv dobrých kamarádů.
- Učitelky se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany).
- Snažíme se o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná a kterou navozujeme vzájemný vztah důvěry a spolupráce.

- U předškoláků a u dětí s nižší potřebou spánku je polední odpočinek zkracován a jsou jim nabízeny klidové aktivity dle jejich potřeby u stolu v jídelně (vedle ložnice MŠ) .
- Mateřská škola vytváří podmínky pro podporu vzdělávání nadaných dětí podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí tak, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu v různých oblastech.

Záměr na další období:

- důslednost při vytváření hygienických a společenských návyků, pravidel chování ve spolupráci s rodinou
- odpolední odpočinek přizpůsobovat potřebě dítěte (klidové hry v jídelně pro děti, které nespí s vymezenými pravidly)
- spolupracovat s rodiči při vzdělávání dětí nadaných

3.8 Spoluúčast rodičů

Rodiče jsou pravidelně a podrobně informováni o dění v MŠ prostřednictvím nástěnek, individuálními rozhovory dle zájmu rodičů, individuální spoluprací při zvykání dítěte na MŠ a neformálně na společných akcích :

září - informativní schůzka k zahájení školního roku

říjen- den otevřených dveří v MŠ

listopad - společné ochutnávání „Martinských rohlíků“

- předvánoční jarmark

- rozsvícení vánočního stromu

prosinec - vánoční besídka a vánoční dílna

únor - dětský karneval v MŠ

březen- duben- velikonoční dílna, sběr starého papíru, jarní úklid zahrady

květen - tradiční „ Kácení Máje“ , besídka pro maminky

červen -slavnostní rozloučení s předškoláky, zahradní slavnost

Stížnosti, oznámení a podněty k práci v mateřské škole podávají rodiče u ředitelky školy, která je v zákonné lhůtě vyřídí nebo podstoupí nadřízeným orgánům.

Rodiče mají volný přístup do MŠ a je zde vzájemná snaha o vytvoření oboustranné vstřícnosti, důvěry a otevřenosti. Mateřská škola spolupracuje s rodiči s cílem rozvíjet aktivity a organizovat činnosti ve prospěch dětí a prohloubení vzájemného působení rodiny a mateřské školy.

Na nástěnce v šatně učitelky pravidelně zveřejňují pro rodiče plán týdenní vzdělávací nabídky.

Záměry na další období :

- zapojovat rodiče do organizace společných kulturních akcí

- zajištění odborných přednášek dle potřeb rodičů
- vyhledávat a oslovovat sponzory
- zapojovat rodiče do zvelebování areálu ZŠ a MŠ

3.9.Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Výběr jednotlivých činností je přizpůsoben tak, aby vždy maximálně vyhovoval specifickým potřebám a celkovým možnostem těchto dětí. Je výrazně uplatňovaný individuální přístup a doporučená podpůrná opatření. Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí. Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit:

- uplatňování principu diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- případná úprava režimu dne dle potřeb dětí
- vyvození opatření ze zpráv školských poradenských zařízení
- vyvození opatření z lékařských zpráv a konzultací s rodiči
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
- spolupráce s klinickou logopedkou
- spolupráce rodiny a školy
- úprava prostředí třídy
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání dětí, např.

- možnost vytvoření individuálních vzdělávacích plánů
- individuální přístup k dítěti
- plnění individuálních úkolů se zvýšenou obtížností
- předkládání obtížnějších grafomotorických cviků a didaktických her

- zvýšené nároky v oblasti sebeobsluhy a samostatnosti
- doporučení rodičům využít zájmových kroužků pro starší žáky

3.11 Podmínky vzdělávání dětí mladších tří let

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem chování. Ve věku 2 let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let, je možné zajistit ještě další podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má totiž některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Péče o děti od dvou do tří let musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

Vzdělávací obsah je upraven s ohledem na specifika dané věkové skupiny:

- mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček vhodných pro dvouleté dítě
- je zajištěna bezpečnost těchto dětí (ve věkově heterogenní třídě to znamená vyhovujícím způsobem znepřístupnit bezpečnost ohrožující předměty) a pro děti jsou nastavena srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček, pomůcek
- prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožnilo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku
- je zajištěno vyhovující zázemí pro individuální hygienu
- šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem pro náhradní oblečení a hygienické potřeby, mladší děti mají úložné prostory v dolních částech skříněk
- je zajištěn režim dne, který respektuje potřeby dětí (pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování , dostatečný odpočinek
- poskytování dostatečného prostoru pro adaptační proces, postupné zvykání na nové prostředí, kamarády a paní učitelky , dále pak citlivý a šetrný přístup
- zajištění realizace vzdělávacích činností v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí
- laskavě důsledný přístup učitele k dítěti
- vytvoření prostředí k aktivnímu podněcování pozitivních vztahů, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou
- individuální, vstřícný a laskavý přístup celého personálu k dětem
- případná úprava režimu dne dle potřeb dětí - individuálně domluvený adaptační proces s rodiči dítěte - nástup dítěte do MŠ (postupné zvykání dítěte na prostor MŠ a docházka do MŠ - snížení počtu dní v měsíci, než si dítě v MŠ

zvykne)

- vytváření příležitostí pro poznávání svého okolí, orientaci v prostoru, podpora symbolické hry dětí a účelného využití hraček
- podpora tělesného rozvoje, zdraví, osobní spokojenosti a pohody dítěte, dostatek volného prostoru pro hru a spontánní pohybové aktivity, vymezení bezpečného prostoru na školní zahradě
- vhodná nabídka činností motivující k poznávání a učení, k vytváření mezilidských vztahů a začlenění do dětské skupiny
- rozvoj komunikačních dovedností, opakování říkanek s rytmizací či pohybem
- postupné osamostatňování dítěte s poskytováním přiměřené podpory- udržování tělesné čistoty, přijímání potravy, oblékání a svlékání
- spolupráce s rodiči, klinickou logopedkou (přednášky, konzultace)
- úprava prostředí ložnice - lehátka mladších dětí u stolu paní učitelky(náhradní oblečení , podložky na lehátka - po dohodě s rodiči)

Cíle

- Úzce spolupracovat s rodinou a vytvořit podmínky k zajištění provázanosti režimu v rodině a v MŠ
- Individuálně podporovat aktivitu dětí, jejich zvědavost a snahu po objevování
- Vytvořit pevné základy pro postupné osamostatňování dítěte v oblasti sebeobsluhy a socializace směřující k rozvoji jeho osobnosti

4.Organizace vzdělávání

Naše mateřská škola má jednu věkově heterogenní třídu a její kapacita je 24 dětí ve věku od 2 do 6 let. Provoz mateřské školy je od 6,00 hod. do 16,00 hodin. Ve třídě je přítomna většinou jedna učitelka a asistent pedagoga, obě učitelky působí souběžně pouze v době vycházky, přípravy a podávání oběda a přípravy na odpolední odpočinek dětí. Souběžné působení je za účelem bezpečného zajištění při pobytu venku (vycházka, hřiště , zahrada, apod.)

V budově školy je rovněž školní výdejna při ZŠ Synkov – Slemenno, kde vedoucí stravování a kuchařkou je paní Stanislava Kapčuková.

Vedení školy předává informace všem zaměstnancům formou provozních porad a pedagogických rad, e-mailu, ústně, telefonicky.

Přijímací řízení

Zápis dětí do mateřské školy na následující školní rok probíhá první týden v červnu, v tom kalendářním roce, ve kterém následující školní rok začíná. Děti mohou být přijímány i v průběhu školního roku, pokud to kapacita MŠ dovolí.

Dítě do mateřské školy přijímá, na základě písemné žádosti rodičů, ředitelka školy. Přihlášku dítěte do MŠ si rodiče mohou vyzvednout v mateřské škole v den zápisu a vyplní v MŠ. Vyplněné a od lékaře potvrzené vrátí do 14 dnů zpět do MŠ. Po ukončení zápisu obdrží rodiče rozhodnutí o přijetí dítěte do MŠ do 30 dnů. Do mateřské školy se přijímají děti smyslově, tělesně a duševně zdravé smíšeného věku 2-6 let se zvládnutými hygienickými návyky.

Mateřská škola může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci.

Zápis do MŠ pro příští školní rok probíhá vždy v květnu a při přijímacím řízení se ředitelka školy řídí Směrnicí o přijímání dětí do mateřské školy.

Ředitelka školy může po předchozím písemném upozornění zákonnému zástupci dítěte ukončit docházku do mateřské školy jestliže:

- se dítě bez omluvy zákonného zástupce nepřetržitě neúčastní předškolního vzdělávání po dobu delší než dva týdny
- zákonný zástupce závažným způsobem narušuje provoz MŠ
- zákonný zástupce opakovaně (tedy již podruhé) neuhradí úplatu za vzdělávání v MŠ, nebo úplatu za školní stravování ve stanoveném termínu a nedohodne s ředitelem jiný termín úhrady
- ukončení doporučí v průběhu zkušebního pobytu dítěte lékař nebo školské poradenské zařízení

Denní režim MŠ Synkov-Slemeno

Provoz je zajištěn od 6:00 -16:00 hodin

6:00 - 8:00	scházení dětí, ranní hry, individuální činnosti s dětmi- výtvarná a pracovní činnost
8:00 - 8:15	ranní cvičení, hygiena
8:15 - 8:45	svačina, hygiena
8:45 - 9:15	ranní kroužek, didakticky cílené činnosti
9:15 - 11:15	příprava na pobyt venku, pobyt venku
11:15 -11:45	hygiena, oběd
11:45-12:15	hygiena, příprava na spánek
12:15-13:30	odpočinek, náhradní aktivity místo spánku
13:30-14:00	hygiena, odpolední svačina
14:00-16:00	volné hry, odchod domů

Uvedené časové rozvržení se nedodrhuje striktně – vychází z momentálních každodenních situací. V době hlavních prázdnin je MŠ 6 týdnů uzavřena (projednáno se zřizovatelem).

PROVOZNÍ DOBA A PROVOZNÍ ŘÁD MŠ

Děti přichází do MŠ od 6.00 do 8,00 hodin, nebo kdykoliv během dne po dohodě s učitelkou. Od 6.00 do 9,15 hod. jsou volné hry dětí, plnění úkolů a cílů výchovně vzdělávacího procesu, které pedagog dítěti nabízí, a to individuálně, ve skupinách nebo kolektivně.

Pohybové aktivity se uskutečňují při spontánní hře, ranním cvičení, pobytu venku, odpoledních činnostech. Náčiní a náradí pro sportovní vyžití dětí je uloženo ve skladu, na chodbě a v ložnici (lavička, žíněnky, tunel na prolézání, švédská bedna, míče, švihadla, umělohmotná sestava na překážkovou dráhu...) další část náčiní je i ve třídě a v kabinetě (tyče, švihadla, lana, plastový balanční chodník, podložky, lyže, míče.)

Pobyt venku je od 9.15 hod. do 11.15 hod., od 11,15 hod. do 11,45 hod je hygiena a oběd, od 11,45 hod. do 13,30 hod. je hygiena, příprava na odpočinek, odpočinek. Od 12,15 hod. do 13,30 hod. předškolní děti a děti, které nespí, odejdou do školní jídelny (hned vedle ložnice), kde probíhají klidové hry (malování, skládání kostek, stavebnice, vystřihování a lepení, prohlížení knih apod.)

Ve čtvrtek navštěvují děti předškolního věku (5-6 let) kroužek předškoláků, který vedou paní učitelky z MŠ .

Odpoledne od 14,00 hod. do 16,00 hod. jsou děti MŠ v herně nebo na zahradě (podle počasí)

Otužování dětí je při pobytu venku.

Dopolední pobyt dětí směřujeme co nejvíce na zahradu, kde mají děti pískoviště, skluzavku, tři houpačky, dřevěnou Maringotkou altán na hraní při deštivém počasí a jeden dřevěný domeček na hraní s panenkami a kuchyňským koutem. Délka pobytu venku je necelé 2 hodiny dopoledne jak na zahradě, tak na vycházce a odvíjí se podle počasí. Jsme vázány ZŠ, která také dochází na obědy do jídelny a paní kuchařka vydává obědy našim dětem dříve.

Odpočinek a spánek je zařazen v režimu dne od 11,45 hod. do 13,30 hod. Děti chodí spát do ložnice, která se nachází hned vedle jídelny. Lehátka jsou v ložnici stabilně rozložená, lůžkoviny jsou uloženy na nich.

Stravování : Obědy k nám dováží Školní jídelna s.r.o. Rychnov nad Kněžnou a svačiny jsou připraveny ve vlastní kuchyni. – kuchařka Stanislava Kapčuková.

Svačiny se podávají od 8.15 hod. dopoledne a odpoledne od 13.30 hodin.

Obědy se vydávají od 11,15 hodin. Časový odstup jídel jsou 3 hodiny.

O pitný režim a doplňování se stará učitelka, nápoje (čaje, džusy, sirupy) se připravují v kuchyni.

Děti se samy obslouží v průběhu celého dne dle své potřeby. Hrnečky každý den umývá kuchařka v kuchyni.

Výměna prádla (ručníky - 1x za týden nebo dle potřeby, lůžkoviny - za 21 dní a pyžama si nosí děti na vyprání domů - 1x za 2 týdny nebo dle potřeby). Čisté prádlo se skladuje ve skříních v ložnici.

5.Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací program naší mateřské školy vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Školní vzdělávací program má název „Rok v mateřské škole“ se zaměřením na ekologickou výchovu a tradice. Environmentální vzdělávání obsahuje plán cílů týkajících se mezilidských vztahů, vztahů dětí k přírodě, životnímu prostředí, odpovědnosti za své chování, vytváření životních hodnot, spolupráce s rodinou. Program zasahuje všechny oblasti vzdělávání předškolního dítěte a nabízí taková témata, která seznamují děti s realitou. Jedním z hledisek při sestavování programu je i velikost naší školy, naše poloha – vesnická mateřská škola, kterou obklopují ovocné sady. Velkou devizou MŠ je, že jde o malý a dobrý kolektiv, kde se všichni vzájemně znají, takže lze říci, že se charakter práce blíží charakteru rodinnému.

Z toho vyplývá i náš záměr preferovat praktické činnosti v návaznosti na čtyři roční období – jaro, léto, podzim, zima, které :

- seznamují děti s přírodou a přírodními jevy, kladou důraz na bezprostřední kontakt s přírodou, na její pozorování a poznávání, napomáhají navazovat na poznatky a znalosti z oblasti zemědělství, práce na poli, na zahradě, v ovocných sadech – vycházky a výlety do přírody, sběr přírodnin, zimní krmení zvířat, péče o rostliny, exkurze u místních zemědělců, návštěvy farem
 - umožňují vnímat okolní svět všemi smysly
 - jsou založeny na prožitcích dětí – dodržování lidových tradic (Velikonoce, Vánoce, Kácení Máje, Vynášení „Moreny“, Rozsvěcení vánočního stromu, Živý betlém...
 - směřují na oblast environmentální výchovy, tj. aktivní ochrana přírody- sběr papíru, třídění odpadu, jarní a podzimní úklid zahrady a okolí školy
 - podporují vytváření kladných vzájemných vztahů -vlídnost, ohleduplnost, vzájemná pomoc, slušnost- vlastnosti, které by si dítě mělo osvojit
- Cílem environmentální výchovy** je umožnit dětem celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí.

Cíle směřující k dovednostem a vědomostem dětí:

- dítě dostává srozumitelné, utříděné informace o přírodě, životním prostředí
- dostává informace o ochraně přírody a životního prostředí
- seznamuje se s terminologií z oblasti ekologie, životního prostředí, ochrany prostředí
- vlastní zkušeností poznává přírodní a kulturní hodnoty ve svém blízkém okolí

- prohlubuje si vztah k místu, ve kterém žije

Záměrem vzdělávacího procesu :

- vytvořit základy přiměřené psychické, fyzické a sociální samostanosti
- rozvoj osobnosti dítěte s celkovým citovým postojem vůči ostatním lidem, k přírodě, k vlastnímu zdraví, k historii a lidovým tradicím
- rozvoj osobnosti s pozitivním vztahem pro zdravý život, význam životního prostředí pro život člověka
- vytvořit základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu

Cílem je :

- poskytnout dítěti příležitost projevit se a komunikovat
- poskytnout dítěti možnost učit se prostřednictvím činností a to v řízených formách učení
- chápat dítě jako jedinečnou a neopakovatelnou bytost, která má již v tomto věku právo být sama sebou

Metody a formy vzdělávací práce:

Při všech činnostech s dětmi využíváme metody a formy práce, které jsou přiměřené věku dětí a odpovídají jejich každodenním životním situacím, nebo činnostem. Při jejich uplatňování vycházíme z individuálního přístupu k dítěti.

Metody:

- prožitkové učení – založené na přímých zážitcích dítěte, podporuje dětskou zvědavost a potřebu objevovat
- sociální učení- vychází z principu přirozené nápodoby vzorů chování a postojů
- kooperativní učení – uplatňováno při vzájemné spolupráci dětí mladšího věku, při řešení složitějších problémů a situací u dětí předškolního věku (učí se plánovat činnosti, rozdělovat role a úkoly, kontrolovat a hodnotit společnou práci)
- experimentální učení – vede děti k řešení problémů, k rozvoji myšlení, obohacování jejich vlastních zkušeností (u předškolních dětí)

Formy:

- spontánní a řízené aktivity dětí – vychází z jejich přirozených potřeb
- didakticky zacílené činnosti- zařazovány průběžně podle daných témat
- diskusní kroužky pro vyjádření vlastního názoru na dané téma
- skupinové a námětové hry
- pozorování v průběhu celého dne (počasí, příroda, lidé, okolí...)
- vycházky do přírody (do lesa, k rybníku, do sadů, na farmu, k řece apod.)
- projektové dny (spolupráce se ZŠ)
- divadelní představení v budově školy a v Rychnově nad Kněžnou

Vzdělávací program klade důraz na :

- tvořivost učitelky
- uplatňování hlavní vzdělávací metody, kterou je pro děti hra
- prožitkové učení s posilováním dětské zvědavosti
- emoční prožitky dětí před získanými výsledky v řízených činnostech
- spojení vzdělávacích témat se životem a s učením nápodoby
- na důslednou analýzu evaluace směrem k dítěti
- spoluúčast s rodinou zajišťující pohodovou atmosféru

Vzdělávací program předpokládá :

- učitelka respektuje fyziologické, sociální a emocionální potřeby dětí
- konkrétním rozpracováním tematické části do denní vzdělávací nabídky dětem
- veškeré činnosti organizuje zajímavým způsobem
- umožňuje dětem bavit se přirozeným způsobem
- uplatňuje metody a formy práce, které jsou založeny na přímých zážitcích
- poskytuje dětem dostatek prostoru pro spontánní hry a vlastní nápady
- uplatňuje integrovaný přístup, uskutečňuje vzdělávání na základě integrovaných bloků, které nerozlišují vzdělávací oblasti, ale které nabízejí obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích.

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávání v mateřské škole je cílevědomý plánovaný proces, v němž se prolínají spontánní a řízené aktivity. Proces vzdělávání probíhá v průběhu celého dne, při všech činnostech a při všech situacích. Snažíme se o naplňování tří hlavních cílů předškolního vzdělávání.

1.cíl – Rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení a poznání (podporovat a rozvíjet tělesnou zdatnost, zdraví, dovednost, schopnost myšlení, rozhodování, učení, řeč)

2.cíl – Osvojení si základů hodnot, na které je založena naše společnost (svoboda a rovnost všech lidí, solidarita se slabými a ohroženými, hodnoty spojené se zdravím, životem, se životním prostředím, kulturní dědictví, lidové tradice).

3.cíl – Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí (rozvíjet a poznávat sama sebe, potřeba a zájmy, sebevědomí, sebedůvěra, učíme se spolupracovat, akceptovat a tolerovat druhé).

Vzdělávací činnost :

- Je založena na metodách přímých zážitků, využívá dětské zvědavosti a potřeby objevovat, vede děti k individuální práci
- Probouzí v dětech aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, ale i ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže
- Nepředkládá dětem jen hotové návody, ale naopak jim umožňuje hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem

Program respektuje vývoj dítěte, jeho přirozený život, učení a zrání. Tyto oblasti se snažíme každý den propojovat a spojovat:

Dítě a jeho tělo – oblast biologická – poznávání lidského těla, podpora tělesné a pohybové zdatnosti, zdravý růst a výživa, sebeobsluha

Dítě a jeho psychika – oblast psychologická – podpora duševní pohody, rozvoj poznávacích procesů, myšlení, řeč, intelektu

Dítě a ten druhý – oblast interpersonální – vztahy dítěte k jiným dětem a dospělým, vzájemná komunikace, spolupráce

Dítě a společnost – oblast sociálně kulturní – svět kultury a umění, společenské, morální a estetické hodnoty

Dítě a svět – oblast environmentální – poznatky o světě, o jeho dění, vývoji a změně, vliv člověka na životní prostředí

Součástí školního vzdělávacího programu je učivo, které je uspořádáno do částí. Tyto části jsou tematické celky, které ucelují učivo. Zde jsou uvedeny nabídky k činnostem a očekávaným výstupům. Umožňují nabízet dětem různorodé činnosti .

Učitelka si může dle konkrétních potřeb a situací vybírat. Program dotváří konkrétní vzdělávací nabídka dětem podle individuality a věkového složení třídy. Časový plán je orientační, volný, přizpůsobitelný a jejich zaměření je dostatečně široké a poskytuje dostatek zajímavých podnětů k činnostem. Obsah vychází z přirozeného kontextu života předškolních dětí, je dětem srozumitelný, užitečný a prakticky využitelný. Celé vzdělávání probíhá prostřednictvím řady činností ze života člověka, vychází z místních tradic i ze zájmu dětí. Náš vzdělávací program umožňuje dětem vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získávat tak reálnější pohled na svět a aktivní postoj k němu. Je to dokument otevřený, který je možné dotvářet. Průběžné cíle jsou ty, které jsou plněny v průběhu celého dne v různých činnostech a dotýkají se především sebeobsluhy, hygieny, chování, vůle, morální a společenské hodnoty.

Vzdělávací obsah	
1. Téma	<u>Po prázdninách</u>
<i>Nabídka dílčích témat:</i>	
	Rodina. Školka . Bezpečnost. Kamarádi.
	Adaptace na nové prostředí školky a jeho okolí.
	Zdravý životní styl.
	Svět je kulatý, plný vody, země, zvířat, věcí.
2. Téma	<u>Barevný podzim</u>
<i>Nabídka dílčích témat:</i>	
	Ovoce a zelenina. Ovocné čarování. Červená mrkev.
	Změny v podzimní přírodě. Počasí na podzim.
	Kouzelný les. Zahrada. Pole. Louka. Lidská činnost.
	Poznáváme všemi smysly. Zdravá výživa.
3. Téma	<u>Podzimní čas</u>
<i>Nabídka dílčích témat:</i>	
	Naše tělo - pět smyslů. Emoce . Vztahy.
	Podzimní příroda a počasí. Podzim čaruje. Ekologie.
	Věci kolem nás. Práce a volný čas. Jak žily naše babičky.
	Začíná " Advent". Lidové zvyky a tradice.
4. Téma	<u>Předvánoční čas</u>
<i>Nabídka dílčích témat:</i>	
	Čert a Mikuláš.
	Z pohádky do pohádky. Pohádková kniha. Můj hrdina.
	Vánoce - zvyky a tradice. Péče o ptáčky v okolí školky.
	Péče o zdraví – zdravý životní styl. Nebezpečí pro člověka.

5. Téma	<u>Paní Zima kraluje</u>
Nabídka dílčích témat:	
	„Tři králové “- tradice . Pranostiky.
	Čisté životní prostředí. Symboly světadílů.
	Staráme se o zvířata . Kalendář kamaráda přírody.
	Zimní radovánky. Zimní krása. Sporty v zimě.
6. Téma	<u>Výchova ke zdraví</u>
Nabídka dílčích témat:	
	Povolání. Kdo vyrábí věci kolem nás.
	Moje zdraví. Zdravá strava. Nebezpečí a ochrana.
	Dopravní výchova. Kdo nás chrání. Světelný semafor.
	Masopust – lidové zvyky a tradice. Karneval ve školce.
	Co děláme celý den.Zdravý jídelníček. Čas . Den a noc.
7. Téma	<u>Jaro už je tu</u>
Nabídka dílčích témat:	
	Příroda se probouzí . "Vynášení Moreny"
	Jarní zahrada. Práce na poli. První jarní květiny. Živá a neživá příroda.
	Kniha přítel člověka.Můj nejoblíbenější hrdina. Divadlo.
	Moje tělo. Vývoj člověka. Staráme se o nemocné.
8. Téma	<u>Bezpečně nejen na silnici</u>
Nabídka dílčích témat:	
	Velikonoční zvyky a tradice. Čarodějný rej .
	Máme rádi zvířata. Jaro a mláďátka. Zvířata v ZOO. Den Země. Čisté životní prostředí. Život ve vodě a na souši.
	Dopravní prostředky a dopravní výchova. Policie. Hasiči. Záchranáři.
	Naše planeta. Vesmír. Pokusy nás baví . Objevování . Těšíme se do školy. Návštěva předškolních dětí v ZŠ.

9. Téma	<u>Poznáváme svět kolem nás</u>
<i>Nabídka dílčích témat:</i>	
	Svátek matek. Rodina a rodinné vztahy. Bezpečí.
	Voda v přírodě. Život ve vodě a u vody. Čisté životní prostředí . Květiny .Ovocné stromy, Hmyz . Ptáci.
	Rádi cestujeme. Naše vlast. Evropa. Svět. Dopravní prostředky. Vycházky a výlety po okolí. Zážitky a prožitky.
	Tradice v obci "Kácení máje".
10. Téma	<u>Těšíme se na prázdniny</u>
<i>Nabídka dílčích témat:</i>	
	Den dětí. Děti na celém světě. Přátelství. Rovnost dětí . Jak se dorozumíváme.
	Školní výlet. Kamarádi z jiné školky. Zážitky.
	Léto už je tady. Příroda a počasí. Sportování v létě. Bezpečně pěšky i na kole. Prázdniny.
	Rozloučení s předškoláky. Zahradní slavnost.

1. Téma „Po prázdninách“

CHARAKTERISTIKA:

Vytváření pravidel soužití ve třídě, vzájemné seznamování se mezi dětmi, usnadňování začlenění nových dětí do kolektivu, pomoc při vytváření nových přátelství v MŠ.

Poznáváme se navzájem: uplatňování v komunikačním kruhu, časté rozhovory o rodině, oblíbených hračkách a hrách doma i v MŠ. Rozhovory o milovaných zvířátkách, které máme doma, ale i kolem nás v přírodě. Pěstujeme v dětech pocit, že i v MŠ jsou jako doma – „v bezpečí“.

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

Dítě a jeho tělo : Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Dítě a jeho psychika : Rozvoj verbálních i neverbálních komunikativních dovedností a tvořivosti. Získání přiměřené samostatnosti dítěte po citové stránce.

Dítě a ten druhý: Seznamování se vzájemnými pravidly chování (jednoho vůči druhému), posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, mateřské škole, ve skupině dětí).

Dítě a společnost: Rozvoj schopností žít v určitém společenství s ostatními (učit se spolupracovat) i jako součást přírody.

Dítě a svět: Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu.

NABÍZENÉ ČINNOSTI:

- přivítání dětí ve třídě, seznámení s prostředím celé MŠ – třídy, školní kuchyň, prostory pro uklízečky, zahrada, kotelná
- každodenní upevňování hygienických návyků, stolování, sebeobsluha
- vytvoření a dodržování smluvených pravidel soužití v kolektivu třídy
- procvičování základních pravidel společenského chování
- poznávání nových kamarádů, jmen dětí, jména zaměstnanců, jejich funkce
- seznámení s prostředím, kde dítě žije, orientace v obci a jejím okolí, vycházky po vesnici, návštěva Obecního úřadu v Synkově, památná místa
- návštěva zemědělského podniku Sady Synkov-Slemenno
- komunitní a diskusní kruh, rozhovory, samostatný slovní projev, přednes, dramatizace, zpěv
- využití veřejného dopravního prostředku, jízda vlakem do Rychnova nad Kněžnou
- oslavy svátků, narozenin

- konstruktivní hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
- námětové hry Na rodinu, Na obchod, Na školu
- didaktické hra „Máme zelenou“
- hra pro rozvoj smyslů
- vycházky do lesa, na Jedlinu a blízkého okolí

DÍTĚ ZÍSKÁ DOVEDNOSTI:

- orientuje se v rolích jednotlivých členů rodiny
- orientovat se bezpečně v prostředí MŠ, dovědět se, že každá věc má své místo
- orientovat se v okolí MŠ a svého bydliště
- vztah ke kolektivu a k okolním lidem
- základní pravidla slušného chování
- pochopí koloběh vody v přírodě

VÝSTUPY:

Kompetence k učení:

- adaptuje se na život ve škole
- orientuje se bezpečně v MŠ
- má elementární poznatky o světě lidí, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

Kompetence k řešení problémů:

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něho pozitivní odezva na aktivní zájem

Komunikativní kompetence:

- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné a aktivní je výhodou

Sociální a personální kompetence

- uvědomuje si základní společenská a sociální návyky
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

Činnostní a občanské kompetence

- uvědomuje si význam zázemí v rodině
- spoluvytváří pravidla společenského soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

2. Téma „Barevný podzim“

CHARAKTERISTIKA:

Pozorování a uvědomování si charakteristických znaků podzimu. Pochopení významu pěstování ovoce a zeleniny, objevování významu pěstování plodin na poli, učit se poznávat lesní zvířata, učit se poznávat a sbírat lesní plody a přírodniny. Naučit se vnímat a pozorovat živočichy v rybníce, řece. Zaměříme se na základní poznatky o České republice, významných symbolech a svátcích.

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

Dítě a jeho tělo : Uvědomění si vlastního těla, rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky.

Dítě a jeho psychika: Rozvíjení řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluveného projevu, vyjadřování). Vedení dětí k rozvoji jejich morálního a estetického vnímání, cítění a prožívání.

Dítě a ten druhý: Rozvíjení kooperativních dovedností (spolupráce s ostatními ve skupině).

Dítě a společnost: Rozvoj společenského a estetického vkusu, vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije. Rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí.

Dítě a svět: Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.

NABÍZENÉ ČINNOSTI:

- pozorování charakteristických znaků podzimu, pojmenování ovocných stromů a jejich plodů
- sběr a třídění plodů pro zvířata na zimu
- čarování s přírodninami
- projekt „Nasloucháme stromům“- tématické vycházky do lesa
- pozorování ptactva a lesní zvěře při vycházkách do lesa
- pozorování změny barev na zahradě, v ovocných sadech, v lese
- zpracování ovoce a zeleniny v podmínkách MŠ
- vyrábění a ochutnávání ovocných a zeleninových jídel „Ovoce nám chutná, zelenina je zdravá“
- seznamování s prací na zahradě, na poli, úklid zahrady
- pokusy nás baví (voda, hlína, rostliny...)
- tématická vycházka do lesa, k bažantnici, k řece a k rybníku
- aktivit přibližující dětem svět kultury, u mění a tradic (pouštění draků)
- pozorování přírodních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovory a výsledky pozorování

- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhým
- sběr papíru v obci , s rodiči, ve školce v rámci projektu „Nejsme lhostejní k prostředí, ve kterém žijeme“
- námětové hry: na kuchaře, na zahradníka, na prodavačku, na rodinu, na restauraci

DÍTĚ ZÍSKÁ DOVEDNOSTI

- chápe jednoduché přírodní jevy a následné změny v přírodě
- uvědomuje si lidskou činnost na zahradě v souladu s přírodou
- poznává různé druhy ovocných stromů a jejich plody
- chápe význam ovoce a zeleniny v životě člověka
- chápe souvislost konzumace ovoce a zeleniny se zdravím člověka
- chápe, že je součástí přírody, vnímá krásy přírody

VÝSTUPY

Kompetence k učení:

- dítě soustředěně pozoruje, zkoumá , objevuje, experimentuje, klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem se vidí
- snaží se dokončit započatou práci

Kompetence k řešení problému:

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, hledá různé možnosti a varianty, využívá dosavadních zkušeností, fantazii, představivost

Komunikativní kompetence:

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky

Sociální a personální kompetence:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

Činnosti a občanské kompetence:

- vědět, že lidská činnost je v péči o zeleninu nezbytná
- dítě se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené k aktuálnímu dění

3. Téma „Podzimní čas“

CHARAKTERISTIKA

Vyvrcholení podzimních slavností-vnímání krásy usínající přírody, intenzivně sledujeme změny v přírodě, učíme se z lidové tvořivosti, učíme děti pečovat o své tělo i o své zdraví. Učíme se poznávat a používat předměty denní potřeby a seznamujeme se s lidovými zvyky, tradicemi, obyčeji a slavení svátků.

DÍLČÍ VZDLÁVACÍ CÍLE:

Dítě a jeho tělo : Osvojení si poznatků o těle a zdravých pohybových činnostech, osvojení si poznatků a dovedností vedoucích k celkové podpoře zdraví a bezpečí dítěte.

Dítě a jeho psychika: Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu. Rozvíjení a zpřesňování smyslového vnímání, přechod od konkrétně-názorného myšlení k myšlení slovně – logickému . Rozvoj paměti a pozornosti.

Dítě a ten druhý: Rozvoj verbálních a neverbálních komunikativních dovedností .

Dítě a společnost: Rozvoj základních kulturně – společenských postojů, návyků a dovedností dítěte. Osvojovat si základní poznatky o kultuře, umění, tradicích.

Dítě a svět: Rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a změnám.

NABÍZENÉ ČINNOSTI

- smyslové , psychomotorické hry, pohybové hry a činnosti zaměřené na poznávání lidského těla a směřující k ochraně zdraví
- praktické ukázky ošetřování , obvazování jednotlivých částí lidského těla
- rozvíjení smyslového vnímání , projekt „Naše tělo-pět smyslů“
- manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- četba příběhů a pohádek,společné rozhovory, dramatizace,zpěv,recitace
- kreslení postavy , obkreslování skutečné lidské postavy, modelování
- řešení problémových situací formou divadelního představení
- zdravotně zaměřené činnosti
- praktické pokusy, zkoumání
- každodenní upevňování hygienických návyků
- námětové hry – na lékaře, na maminku, na nemocnici ...
- tématické vycházky podzimní přírodou do lesa, k řece, na Jedlinu, do ovocných sadů
- sběr kaštanů a žaludů pro zvířata, podzimní čarování s přírodninami
- význam lidské práce, vlastnosti materiálu, manipulace s předměty
- lidové zvyky a tradice v naší školce „Pečení martinských rohlíků“, praktické ukázky pečení medových perníčků
- herní činnosti zaměřené na ekologické smýšlení dětí,praktické v okolí MŠ

DÍTĚ ZÍSKÁ DOVEDNOSTI

- osvojit si poznatky o svém těle
- znát některé části lidského těla a jejich funkci
- rozvíjet a užívat všechny smysly
- osvojit si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech
- osvojit si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí
- vytvořit si zdravé životní návyky a postoje jako základ zdravého životního stylu
- poznat a pojmenovat časová období a uvědomit si jejich změny a souvislosti s daným obdobím
- poznat a osvojit si pojmy související se současností, budoucností, minulostí
- seznámit se s předměty denní potřeby, pojmenovat vlastnosti předmětů,
- pochopit rizikové faktory při manipulaci s některými předměty, prevence nebezpečných situací

VÝSTUPY

Kompetence k učení:

- dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uvědomuje si změny a souvislosti s obdobím

Kompetence k řešení problémů:

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusů a omylů, zkouší, experimentuje
- řeší problémy, na které stačí, náročnější s podporou a pomocí dospělého

Komunikativní kompetence:

- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu a funkci

Sociální a personální kompetence:

- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně
- chová se uctivě ke starším lidem

Činnostní a občanské kompetence:

- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské)
- osvojuje si poznatky o svém těle, zná některé části a funkce těla

4. Téma „Předvánoční čas“

CHARAKTERISTIKA:

Tradiční návštěva Mikuláše se svou družinou v naší MŠ a pečení čertů z rohlíkového těsta. Každodenní předvánoční rozjímání u adventního věnce (rozhovory, seznamování dětí s tradicemi, zvyky). Podílíme se na výtvarné výzdobě, během adventu všichni vytváříme radostnou atmosféru při přípravách Vánoc. Nacvičujeme program na besídku a vystupujeme pro seniory a klienty v Charitním domě v Rychnově nad Kněžnou. Při rozhovorech děti dostávají dostatečný prostor k vyjádření svých pocitů, názorů a přání.

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

Dítě a jeho tělo : Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky.

Dítě a jeho psychika: Rozvoj verbálních i neverbálních komunikativních dovedností a kultivovaného projevu. Rozvíjení schopností vytvářet a prožívat citové vztahy. Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících vyjádření vlastních pocitů, získaných dojmů a prožitků.

Dítě a ten druhý: Rozvoj interaktivních schopností ve skupinových hrách .

Dítě a společnost: Rozvoj schopností žít ve společenství ostatních (spolupracovat, podílet se na společných činnostech).

Dítě a svět: Vytváření pozitivního vztahu k místu, ve kterém dítě žije.

NABÍZENÉ ČINNOSTI

- adventní rozjímání u adventního věnce, vyprávění příběhů, slovní projev
- četba a poslech pohádek, převyprávění příběhů, práce s knihou
- poslech a zpěv koled
- přednes, recitace, dramatické činnosti – příprava a realizace besídky
- tradiční pečení čertů z rohlíkového těsta a Mikuláše z perníku
- návštěva Mikuláše, anděla, čerta
- pohybové hry v prostoru, manipulační činnosti s předměty,
- pečení vánočního cukroví, perníčků a jejich zdobení
- zdobení stromečků
- vyprávění zážitků z předvánočních tradic v rodinách dětí
- komunitní kruh
- zhotovení dáreků, přání
- tradiční pečení vánočky na vánoční besídku
- praktické používání kuchyňských pomůcek při pečení
- vánoční dílna s rodiči v MŠ
- tradiční kulturní akce „Rozsvícení vánočního stromu a živý betlém“

- výlet do Rychnova nad Kněžnou- návštěva Mezinárodní výstavy betlémů
- tradiční návštěva v Charitním domě v Rychnově nad Kněžnou - dramatizace biblického příběhu
- návštěva vánočního představení - Pelclovo divadlo v Rychnově nad Kněžnou
- tématické vycházky zimní krajinou – pozorování změn v přírodě
- sáňkování a bobování na zahradě školky – podpora sportovních aktivit a správného

DÍTĚ ZÍSKÁ DOVEDNOSTI

- pojmenovat děje spojené s předvánočním a vánočním časem
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- rozlišovat a uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném prostředí (rodinném) a cizím prostředí
- pochopit důležitost a prohlubovat vzájemné přátelství mezi dětmi
- umět rozdávat i přijímat radost
- těšit se z hezkých a příjemných prožitků
- naučit se zacházet a pracovat s knihou
- uspořádat divadelní představení pro své kamarády
- poznávat a pojmenovat suroviny pro přípravu pokrmů, jejich původ a pochopit význam zdravé výživy

VÝSTUPY

Kompetence k učení:

- dítě se učí správné životosprávě, učí se pracovat s knihou
- dítě odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky a oceňovat výkony druhých

Kompetence k řešení problémů:

- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence:

- učí se používat komunikativní a informativní prostředky
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Sociální a personální kompetence:

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

Činnostní a občanské kompetence:

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

5. Téma „Paní Zima kraluje“

CHARAKTERISTIKA:

Seznamování dětí s přírodními jevy, hlavní znaky zimy, učíme chápat rozdíly počasí ve srovnání s jinými ročními obdobími (pokusy, pozorování, experimentování, vlastní zkušenosti). Pečujeme o ptáky a volně žijící zvířata v zimě na zahradě školky a v lese. Využíváme zahradu k zimním radovánkám na sněhu a se sněhem a vycházky k řece. Věnujeme se vlivu počasí na lidské zdraví, poznávání lidského těla a jeho funkci, prevence před úrazy a nemocí, zdravé životní návyky.

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

Dítě a jeho tělo : Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti. Vytvoření reálných životních návyků. Mít povědomí a významu péče o zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.

Dítě a jeho psychika: Rozvoj a užívání všech smyslů. Rozvoj zájmu o učení. Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení, verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).

Dítě a ten druhý: Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navozování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.

Dítě a společnost: Rozvoj schopností projevovat se autenticky.

Dítě a svět: Vytvořit povědomí o okolním světě a jeho dění. Pozorování okolní přírody.

NABÍZENÍ ČINNOSTI

- zimní sportovní aktivity – sánkování, bobování, koulování, stavby ze sněhu na zahradě školky, vycházky k řece a k rybníku
- praktické ukázky ošetřování zlomenin
- pozorování přírody – stromy, ptáci, zvířata, pozorování stop ve sněhu
- vycházka do lesa ke krmelci spojená s krmením zvěře
- výroba závěsných dobrot ze semínek a tuku pro ptáky na zahradě a na okně školky
- zkoumání vlastností a účinků sněhu, ledu - pokusy, experimentování
- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- práce s knihou, četba a vyprávění příběhů, pohádek a jejich dramatizace

- hry a činnosti , které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, ochotě se rozdělit, pomoci druhému a spolupracovat ve skupině
- komunitní kruh, společenské hry, didaktické hry a smyslové
- smyslové hry
- vyprávění vlastních zážitků ze zimních sportovních aktivit s rodiči
- ekologická výchova – třídění odpadu, šetření vodou ,uklizení hraček a okolí
- aktivity zaměřené na události v obci a udržování tradic

DÍTĚ ZÍSKÁ DOVEDNOSTI

- pojmenovat děje spojené se zimním obdobím
- probudit zájem o péči o své zdraví a učit se předcházet úrazům a nemocem
- pochopit ekologické chování
- pochopit účinky sněhu, ledu, mrazu, náledí, nebezpečí úrazu
- pojmenovat volně žijící zvířata, ptáky, pojmenovat jejich typické znaky, vlastnosti, způsob života
- pochopit důležitost péče člověka o zvířata
- dodržovat pravidla při zimních sportech, pochopit možnost nebezpečí úrazu
- chránit své zdraví i zdraví ostatních lidí
- poznávat a dodržovat tradice a zvyky v obci
- získat zájem o učení a psanou podobu jazyka

VÝSTUPY

Kompetence k učení:

- dítě klade otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům v prostředí, ve kterém žije
- poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- Zná základní údaje o sobě, rodině, prostředí, ve kterém žije

Kompetence k řešení problémů:

- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli) a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
- problémy řeší na základě zkušeností, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli) a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit

Komunikativní kompetence:

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává – knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální techniku

Sociální a personální kompetence:

- dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných aktivitách se domlouvá, spolupracuje

Činnostní a občanské kompetence:

- ví, že není jedno v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

6. Téma „Výchova ke zdraví“

CHARAKTERISTIKA:

Zimní radovánky na zahradě, sáňkování, vycházky do lesa ke krmelci a krmení lesní zvěře, a ptáčků v krmítku před školkou. Učíme se jaká jsou povolání a zaměstnání dospělých (rodičů dětí) , kdo vyrábí věci kolem nás, jak pečovat o své zdraví , uvědomovat si, jak je pro nás důležitý pohyb a zdravé stravování. Mít povědomí o tom, kdo nás chrání a , před čím a kým se chránit, být citlivý k přírodě a chápat význam ekologické výchovy.

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

Dítě a jeho tělo : Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky.

Dítě a jeho psychika: Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností. Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě(uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti).

Dítě a ten druhý: Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými. Pěstování pozitivního chování ve vztahu k druhým.

Dítě a společnost: Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklé v tomto prostředí.

Dítě a svět: Vytváření základního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.

NABÍZENÍ ČINNOSTI

- pekař peče housky – pečení housek z kynutého těsta
- smyslové vnímání – poznávání surovin podle chuti, čichu, barvy, struktury
- výroba zeleninového salátu a ovocných jednohubek- „Ovoce nám chutná, zelenina je zdravá“
- praktické poznávání materiálu a experimentování s ním(hlína, dřevo...)
- všimnout si nepořádku a škod , chápat význam třídění odpadů
- smyslové a didaktické hry, které ukazují dětem , jak pečovat o své zdraví
- komunitní kruh, vyprávění, vlastní názor, vlastní zážitky a zkušenosti
- hry a praktické činnosti, které uvádějí děti do světa lidí- jejich života a práce pokusy s materiály, barvami
- spolupráce s rodinou -návštěva keramické dílny
- malování na sklo, textil, kameny
- vliv zimního počasí na lidské zdraví- ochrana a péče (zdravé stravování)
- výchova k tradicím - karnevalový průvod a rej masek(spolupráce rodiny)
- námětové hry – na prodavače, na popeláře, na malíře, na kuchaře, na hasiče....

DÍTĚ ZÍSKÁ DOVEDNOSTI

- užívat všechny smysly
- osvojit si přiměřené praktické dovednosti
- poznat a pojmenovat druhy materiálů, vlastnosti, jejich původ
- orientovat se v paletě barev a rozmanitosti tvarů
- osvojit si návyky zdravého životního stylu
- pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, zlepšovat, ale také poškozovat, ničit
- pochopit význam lidské práce pro společnost
- pochopit, že lidé mají různé profese, přispívají svou prací k fungování světa, vážit si jejich práce
- pochopit, že každý má něco na starosti
- vykonávat věku přiměřené praktické dovednosti
- pochopit proměny lidského těla v čase
- uvědomit si, že každý má nějaká práva a povinnosti, že dodržovat pravidla se vyplácí
- probudit zájem o péči o své zdraví
- získat představu o významu dodržování určitého režimu dne
- vytvářet si zdravý postoj jako základ zdravého životního stylu

VÝSTUPY

Kompetence k učení:

- dítě získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

Kompetence k řešení problému:

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

Komunikativní kompetence:

- samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

Sociální a personální kompetence:

- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

Činnostní a občanské kompetence:

- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

7.Téma „Jaro už je tu“

CHARAKTERISTIKA:

Seznamování s přírodními jevy, určování hlavních znaků jara, pozorování změn v přírodě, vliv počasí na přírodu a člověka. Pozorování včel, brouků, hledání a pojmenovávání prvních jarních rostlin, bylin a rozkvetlých keřů a stromů. Děti se učí objeovat rozdíly mezi živou a neživou přírodou, experimentují a dělají pokusy se semínky zeleniny a obilí. Pozorujeme a učíme se citlivě chovat k rostlinám, stromům, zvířatům a mláďatům, ale i k životnímu prostředí, ve kterém žijeme. Celý měsíc se zabýváme našimi oblíbenými knihami a pohádkami (Březen-měsíc knihy).

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

Dítě a jeho tělo : Ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí.

Dítě a jeho psychika: Rozvoj dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění). Vytváření základů pro práci s informacemi.

Dítě a a ten druhý: Rozvoj kooperativních dovedností ve skupinách .

Dítě a společnost: Seznamování se světem lidí, kultury, umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.

Dítě a svět: Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

NABÍZENÍ ČINNOSTI

- tradiční jarní slavnost „Vynášení Moreny “ k řece Kněžně
- sázení jarních bylin, květin a obilí do květináčů a péče o ně na okně školky
- pokusy nás baví – pokusy s vodou, květinami a barvami
- život na louce, život u vody , život v úlu- vycházky, pokusy, besedy
- práce na zahradě školky – péče o bylinkovou spirálu ,pomoc při úklidu školní zahrady a okolí školy
- vycházky do okolí školky- pozorování práce sadařů a práce na zahrádkách a na poli, exkurze a návštěvy farem, zemědělských podniků
- vycházky do lesa a k řece- pozorování lesní zvěře a ptáků v přírodě (čapí hnízdo na komíně)
- prostorové a jiné pohybové aktivity vedoucí k rozvoji svalové činnosti dětí
- prohlížení a „čtení“ knížek, dramatizace pohádek a příběhů

- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, vyprávění toho, co dítě vidělo nebo slyšelo
- pozorování životních podmínek a stavu okolního životního prostředí, třídění odpadu, sběr papíru, co patří a nepatří do přírody
- divadelní představení v Pelclově divadle v Rychnově nad Kněžnou
- námětové hry zaměřené na péči o květiny, zvířata, stromy a hry, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě se rozdělit, pomoci přírodě, zvířatům, ale i kamarádům a sami sobě
- promítání pohádek v MŠ
- smyslové a didaktické hry
- modelově zaměřené aktivity pomáhající dítěti porozumět časovým proměnám určitých událostí souvisejících s jeho přirozeným vývojem
- oslavy jarních svátků- tradice, zvyky, obyčeje,

DÍTĚ ZÍSKÁ DOVEDNOSTI

- pochopit změny v přírodě v jarním období
- naučit se chránit přírodu
- pochopit časové řazení jevů a dějů souvisejících s jarem
- poznat a pojmenovat první jarní květiny,
- poznat a pojmenovat některé ptáky a drobné živočichy na zahradě
- naučit se opatrnosti při setkání s některými zvířaty, možným nebezpečím
- být citlivý k živým bytostem a přírodě
- pochopit zvyky a tradice související s jarem- „Vynášení Moreny“
- pochopit smysl práce člověka na zahrádce
- vnímat přírodu všemi smysly
- pracovat se zahradním náčiním
- pochopit důležitost vody pro život na Zemi
- pochopit důležitost a radovat se z pohybu na čerstvém vzduchu
- úctu ke knize i k šetrnému zacházení s knihou
- orientovat se v encyklopediích
- rozlišovat dobro a zlo
- získat vědomosti o povolání související s knihou – spisovatel, ilustrátor
- znát některé části vlastního těla a jejich funkci
- pozorování životních podmínek okolního životního prostředí

VÝSTUPY

Kompetence k učení:

- dítě dovede postupovat podle instrukce a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

Kompetence k řešení problémů:

- řeší problémy na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

Komunikativní kompetence:

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách

Sociální a personální kompetence:

- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá
a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské
návyky a pravidla společenského styku

Činnosti a občanské kompetence:

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce a úsilí druhých

8. Téma „Bezpečně nejen na silnici“

CHARAKTERISTIKA:

V dubnu se zaměříme na dopravní prostředky, prevenci úrazů. Společně s dětmi oslavíme Den Země, vysvětlíme význam recyklace a třídění odpadu, Budeme poznávat naši planetu , světadíly, moře, lidské rasy, cizokrajná zvířata a rostliny - práce s knihou, encyklopediemi ,cestováním po internetu a vlastními zážitky. Budeme prožívat tradiční jarní slavnosti – Velikonoce spolu s rodiči na tradiční velikonoční dílničce.

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

Dítě a jeho tělo: Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.

Dítě a jeho psychika: Rozvoj schopností citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat.

Dítě a ten druhý: Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem v rodině. Ochrana osobního bezpečí a soukromí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými.

Dítě a společnost: Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat. Rozvoj společenského a estetického vkusu.

Dítě a svět: Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou

NABÍZENÉ ČINNOSTI

- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění (výtvarné , hudební, ...)
- pečení mazanců a jidášů z kynutého těsta
- barvení vajíček,pletení pomlázky
- návštěva výstavy „Velikonoce svátky jara“ v Častolovicích
- návštěva divadelního představení „Velikonoční pohádka“ v divadle v Rychnově nad Kněžnou
- návštěva ovčína v Synkově
- návštěva soukromé farmy v obci Slemeno
- vycházka k řece Kněžna
- jarní zahrádka na okně školky
- ekologický projekt „Včely“
- oslava“Dne země“ – sázení stromků před MŠ
- projektové dopoledne „Čarodějný rej“
- návštěva pěstebního podniku Sady Synkov-Slemeno, skladu ovoce
- hry zaměřené na poznávání a rozlišování různých společenských rolí

- sledování pohádek obohacujících citový život dítěte, četba, vyprávění
- dopravní výchova ve třídě i na hřišti
- velikonoční výzdoba
- velikonoční tvoření s rodiči

DÍTĚ ZÍSKÁ DOVEDNOSTI

- pochopí, souvislost oslavy velikonočních svátků s probouzející se přírodou
- pochopí spojitost střídání ročních období se změnami v přírodě
- pochopí, že zvířátka i rostliny potřebují péči člověka
- vykonává odpovídající manuální činnosti.
- pozná a umí pojmenovat různá domácí a hospodářská zvířata, jejich mláďata a zná jejich vlastnosti i užitek pro člověka
- pozná základní dopravní značky a nejzákladnější pravidla chování na komunikacích

VÝSTUPY

Kompetence k učení:

- dítě má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje.

Kompetence k řešení problému:

- situace, které se opakují, řeší samostatně, řeší problémy, na které stačí, ostatní s pomocí dospělého

Komunikativní kompetence:

- rozšiřuje svoji slovní zásobu a aktivně ji používá

Sociální a personální kompetence:

- je schopno chápat, že lidé se různí, umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečností

Činnostní a občanské kompetence:

- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

9. Téma „Poznáváme svět kolem nás“

CHARAKTERISTIKA:

Rozhovory o mamince a dětech, sourozencích, mateřské škole, učíme děti uvědomovat si, že vše, co děláme, máme dělat s láskou. Máme se všichni rádi, moje maminka má svátek, příprava na vystoupení dětí ke dni matek, výroba dárků. Posilujeme v dětech vztah k mamince a celé rodině. Děti si uvědomují důležitost funkce rodiny. Učíme se mít rádi zvířátka, protože nás potřebují. Dokážeme rozlišovat zvířata domácí, volně žijící a exotická – prohlížíme si encyklopedie, osvojujeme si poznatky o životě zvířat. Pravidelná pozorování jara na zahradě, na louce a v lese. Společně hodnotíme, co je správné -chování lidí vůči sobě, přírodě, životnímu prostředí. Učíme děti chovat se ekologicky k naší přírodě, udržovat čistotu svého okolí, okolí řek a potoků. Důležité jsou pro nás tradice v naší obci, a proto připravujeme taneční a kulturní vystoupení na tradiční „Kácení Máje“. Vedeme děti k dodržování kulturních a společenských návyků, snažíme se rozvíjet u nich všechny smysly. Učíme děti poznávat krásy našeho okolí, naší vlasti (společné výlety, dopravní prostředky ,pravidla bezpečnosti ...).

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

Dítě a jeho tělo : Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí a vytvoření zdravých postojů jako základů zdravého životního stylu.

Dítě a jeho psychika: Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností. Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě. Posilování přirozených poznávacích citů(zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

Dítě a ten druhý: Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému dítěti, k prostředí a zvířatům. Ochrana osobního bezpečí a soukromí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými.

Dítě a společnost: Vytvoření povědomí a mezilidských morálních hodnotách. Rozvoj společenského a estetického vkusu.

Dítě a svět: Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou. Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách .

NABÍZENÉ ČINNOSTI

- výroba přáníček a perníkových srdíček
- oslava Svátku matek
- vycházka k řece Kněžně
- poznávání pamětihodností Slemena-Synkov
- účast na tradičním „Kácení máje“ v obci
- divadelní představení v Rychnově nad Kněžnou.

- projekt „Kdo nás chrání“ s PČR
- výlet do RK k „Ivanskému jezeru“

DÍTĚ ZÍSKÁ DOVEDNOSTI

- pozná strukturu rodiny, nejbližší členy
- pochopí, že rodina je bezpečí a jistota
- pochopit, že každý má něco na starosti
- rozlišit role členů užší i širší rodiny
- uvědomit si, že každý má nějaká práva a povinnosti, že dodržovat pravidla se vyplácí
- pochopí základy koloběhu vody v přírodě
- pochopí význam čistého životního prostředí pro člověka
- pozná základní dopravní prostředky
- orientuje se v okolí svého bydliště

VÝSTUPY

Kompetence k učení:

- dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

Kompetence k řešení problému:

- samostatně vymýšlí nová řešení problémů a situací, využívá přitom dosavadních zkušeností

Komunikativní kompetence:

- nemá zábrany v komunikaci s dospělými i dětmi v běžných situacích

Sociální a personální kompetence:

- dítě rozlišuje odlišnosti jednotlivých lidí a je k nim shovívavé

Činnostní a občanské kompetence:

- uvědomuje si v jakém prostředí žije, ví že se na něm podílí a tím ho může ovlivnit

10.Téma „Těšíme se na prázdniny“

CHARAKTERISTIKA

Příprava oslavy svátku Dne dětí, pořádání výletů do okolí , školní výlety, slavnostní rozloučení se školáky. Upevňujeme u dětí povědomí o životě zvířat, lidí na planetě Země, poznatky o České republice, rozhovory o životě na jiných kontinentech(všichni nemají stejnou barvu pleti, ale jsou si rovni).

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

Dítě a jeho tělo : Vytvoření zdravých postojů jako základů zdravého životního stylu.

Dítě a jeho psychika: Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností. Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě(uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti).Rozvoj schopností citové vztahy vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat.

Dítě a ten druhý: Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, ve škole, ve třídě).

Dítě a společnost: Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře, umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat. Rozvoj společenského a estetického vkusu.

Dítě a svět: Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou.

DÍTĚ ZÍSKÁ DOVEDNOSTI

- pochopit, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože jsou každý jiný
- pochopit, že existují jiné kultury a národnosti
- vědět o vlastní sounáležitosti se světem, živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí
- uvědomit si nutnost existence vyváženého vztahu mezi lidmi, zvířaty, rostlinami
- pochopit děje spojené s letním obdobím
- rozlišit vhodné a nevhodné chování při koupání, opalování
- pochopit, že může dojít k mimořádným situacím při živelných pohromách – náhlých extrémních a povětrnostních změnách (povodně, bouřka, blesk, požár) – jak se chovat, kam a na koho se obrátit
- respektovat přírodní zákony a úctu k životu ve všech jeho formách
- poznat a pojmenovat volně žijící živočichy, typické znaky, užitek i jak může být nepříjemný a nebezpečný pro život člověka (bodnutí hmyzem, přisáté kličtění ...)

- poznat a pojmenovat exotická zvířata, charakteristické znaky, jejich život ve volné přírodě, v ZOO
- pochopit důležitost péče člověka o tato zvířata (veterinář, ošetřovatel v ZOO ...)

NABÍZENÉ ČINNOSTI

- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních postojů
- sportovní den na multifunkčním hřišti nedaleko školky
- vycházky do přírody , pozorování zahrádek a rozkvetlé louky
- pozorování živočichů a květin lupou
- zhotovení herbáře „ Po stopách babky kořenářky “
- návštěva statku u Jansů- chov koní
- celodenní výlet (hrady, zámky, ZOO, ...)
- vycházky k řece – pozorování ryb, obojživelníků , rostlin, hmyzu
- didaktické a smyslové hry
- zábavné dopoledne se soutěží na zahradě školky
- prohlížení knížek, encyklopedií
- hra s přírodninami
- celodenní turistický výlet do MINI ZOO v zámeckém parku v Častolovicích
- slavnostní rozloučení s předškoláky na zahradě školky

VÝSTUPY

Kompetence k učení:

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje o jeho rozmanitostech a proměnách , orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- pokud se dítěti dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

Kompetence k řešení problémů:

- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů

Komunikativní kompetence:

- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Sociální a personální kompetence:

- při setkání s neznámými lidmi, či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která mu je nepříjemná, umí odmítnout

Činnostní a občanské kompetence:

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

7. Evaluační systém

Cíl evaluační činnosti:

Cílem evaluace je dítě, jeho osobní rozvoj a spokojený citový život v mateřské škole. Pedagog cíleně využívá evaluace k optimalizaci a zlepšování vzdělávacího procesu i podmínek, za nichž vzdělávání probíhá. Jedná se o proces, který je realizován systematicky, podle předem připraveného plánu.

Všechny závěry evaluace pedagog využívá směrem k dítěti – k účinnosti vzdělávání (všechny záznamy o dítěti jsou důvěrné)

- aby se děti cítily v pohodě (po stránce fyzické, psychické i sociální)
- aby se děti rozvíjely v souladu se svými schopnostmi, možnostmi a s současně byl podněcován jejich harmonický rozvoj
- aby měly dostatek podnětů k učení a radost z něho
- aby bylo posilováno sebevědomí dětí a jejich důvěra ve vlastní schopnosti
- aby měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině bezpečně
- aby byl dostatečně podporován a stimulován rozvoj jejich řeči a jazyka
- aby se děti seznamovaly se vším, co je pro jejich život a každodenní činnost důležité
- aby děti mohly pochopit, že mohou prostřednictvím vlastních aktivit ovlivňovat své okolí
- aby děti obdržely speciální podporu a pomoc, pokud ji dlouhodobě či aktuálně potřebují

Výsledky evaluace pedagog samostatně uplatňuje v samostatném projektování

Směrem k rodičům je pedagog povinný:

- usilovat o vytvoření partnerských vztahů mezi školou a rodiči
- umožňovat rodičům přístup za svým dítětem do třídy a účastnit se jeho činností
- umožňovat rodičům účastnit se na tvorbě programu školy i na jeho hodnocení
- vést s rodiči dítěte průběžný dialog o dítěti, jeho prospívání, rozvoji a učení
- evidovat názory, přání a potřeby partnerů ve vzdělávání (rodičů, spolupracovníků, základní školy, obce) a na získané potřeby reagovat
- provádět poradenské činnosti pro zákonné zástupce ve věcech výchovy a vzdělávání jejich dětí odpovídajícím pedagogickým kompetencím předškolního pedagoga a mateřské školy

Záznam o zpětné vazbě

V průběhu vzdělávání se pedagog zaměřuje na děti, průběžně sleduje jejich projevy, stanovuje si, čeho je třeba si u dětí všimat, podle čeho lze usuzovat, zda vzdělávání postupuje v souladu se záměry.

Pedagog sleduje také své vlastní kroky a uvědomuje si také rizika – zvažuje a vyhodnocuje, co se zdařilo, či nezdařilo, jak postupovat, nač si má dávat pozor a čeho se vyvarovat

Pro usnadnění vedení evaluačního sběru informací a jejich následné vyhodnocování slouží pedagogovi připravené tabulky

Směrem k rodičům na úrovni školní

- Dotazník pro zákonné zástupce dětí MŠ

Směrem k pedagogovi na úrovni třídní

- Záznam o evaluaci dílčích vzdělávacích cílů

Směrem k pedagogovi na úrovni školní

- Evaluace funkčnosti ŠVP PV
- Evaluační dotazník – podmínky výchovně vzdělávací práce školy

Směrem k dítěti

- Záznamy o vzdělávacích pokrocích dítěte po dobu docházky dítěte do MŠ
- Návrh záznamů o vzdělávacích pokrocích dítěte ukončujícího předškolní vzdělávání

Dotazník pro zákonné zástupce dětí MŠ

Vážení rodiče,

Prosíme Vás o vyplnění této ankety, která nám poslouží k získání celkového pohledu na úroveň naší MŠ ze strany rodičovské veřejnosti a může být také podnětem pro zkvalitnění naší práce.

Děkujeme za Vaše názory.

Jak hodnotíte budovu MŠ (výzdoba, vybavení, čistota apod.)

Co nebo kdo je pro Vaše dítě ve školce :

Nejzajímavější.....

Nejoblíbenější

Nepříjemné.....

Problematické

Které činnosti má Vaše dítě nejraději ?

- Doma

- V MŠ

Cítíte se dostatečně informováni o všem, co se v MŠ odehrává či co se plánuje?

ANO/NE

Jste spokojeni s kvalitou výchovně vzdělávací práce učitelek?

ANO/NE

6.Cítíte se dostatečně seznámeni se školním vzdělávacím programem MŠ (program je všem zájemcům přístupný na požádání učitelky MŠ)

ANO/NE

Máte zájem o častější rodičovské schůzky –kolikrát do roka ?

ANO/NE

8.Souhlasíte s výjezdem MŠ do divadla, na výstavy apod.?

ANO/NE

9.Pokuste se ve stupnici 1,2,3,4,5,ohodnotit MŠ jako ve škole (nejlepší hodnocení 1, špatné hodnocení 5)

10. Zamyslete se , co by naše MŠ mohla pro Vaše děti ve své práci zlepšit,
jaké jsou Vaše podněty a připomínky

.....
.....

11. Chcete nám něco zajímavého nebo důležitého sdělit?

.....
.....

12. Co můžete škole nabídnout ve smyslu spolupráce a podpory školy? (např. pomoc při
úpravě školní zahrady, nátěry zahradního zařízení, stříhání rozrostlých keřů, oprava
poškozené malby, malování, oprava školního nábytku, zprostředkování exkurze,
besedy, sponzorské dary ve formě papírů, pastelek, hraček aj. , sběr starého papíru,
spolupráce při pořádání akcí školy)

.....
.....
.....

[illegible]**Tunda:**[illegible]

Školni rok:

[illegible]

Evaluační dotazník pro učitelku MŠ
Evaluace funkčnosti ŠVP PV

Jak se Vám podle ŠVP celý rok pracovalo?

výborně, bez nejmenších problémů
dobře, s drobnými problémy
méně dobře, s mnoha problémy
špatně

Co se Vám na novém programu líbí ?

.....
.....

Co se Vám na novém programu nelíbí ?

.....
.....

Co byste změnila a jak ?

.....
.....
.....
.....

Vyhovuje Vám systém tvorby a využití ŠVP?

Ano

Ne a v čem ne :

Máte nějaké připomínky a jaké ?

Je ŠVP PV v souladu s RVP PV ?

Ano

Ne a v čem ne :

Další informace učitelky o výchovně – vzdělávací činnosti :

Poznámky :

Celkové hodnocení :

Podpis učitelky :

Podpis ředitelky:

Evaluační dotazník učitelky MŠ: podmínky výchovně-vzdělávací práce školy					
Cíl: zjistit a kriticky zhodnotit kvalitu podmínek školy					
Kvalitu podmínek školy kriticky zhodnotte (uvedte svůj názor) vzhledem k níže uvedeným kritériím číselným ohodnocením 1-5, přičemž 5 vyjadřuje maximální kvalitu.					
Kritéria	1	2	3	4	5
vybavení pomůckami a materiály je dostatečné					
vybavení nábytkem je dostatečné, vyhovující, estetické					
vybavení hračkami odpovídá počtu a věku dětí					
prostorové uspořádání třídy vyhovuje nejrůznějšímu skupinovému a individuálnímu činnosti dětí					
děti se podílejí na úpravě a výzdobě prostředí třídy					
děti se podílejí na úpravě a výzdobě prostředí školy					
práce dětí jsou přístupné k prohlédnutí rodičům					
zahradka je dle mých představ dostatečně vybavená					
prostředí školy je bezpečné, dbám na bezpečnost dětí					
dbám o svůj odborný růst, dostatečně se sebevzdělávám					
v mé třídě je stále udržován pořádek a čistota					
jsou mi jasné mé povinnosti, pravomoci a úkoly					
mám dostatek kompetencí, volnosti pro svoji práci					
cítím, že můj názor ve škole je respektován					
myslím si, že je ve škole vytvořeno ovzduší vzájemné důvěry a tolerance					
myslím si, že kolektiv školy pracuje jako tým					
cítím se pro svoji práci dostatečně motivována ze strany ředitelky školy					
cítím se ze strany ředitelky školy spravedlivě ohodnocena (dle finančních možností školy)					
myslím si, že plánování školy jako celku je funkční					
myslím si, že spolupráce s ostatními odbornými institucemi je dostatečná					
myslím si, že spolupráce školy s OÚ je dostatečná a vyhovující					
Doporučení vyplývající z této analýzy (co si představuji pro zkvalitnění podmínek školy):					

Záznam o dítěti MŠ

Jméno a příjmení:
Datum narození :.....
Rodné číslo :.....
Bydliště:

Počet bodů: pololetně

nezvládá vůbec

větší nedostatky, více péče

menší nedostatky

3 výborně zvládá

1.Sebeobsluha, návyky : **1 / 2** **2 / 3** **3 / 4** **4 / 5**

Umí se samo svléknout.....
Jí samo
Udrží čistotu
Umí si vyčistit nos
Umí se obléknout.....
Pije samo ze skleničky
WC používá samostatně.....
Udržuje čistotu při stolování
Umí smyčku na tkaničce
Používá příbor.....
Umí si umýt ruce.....
Úklidové činnosti

2.Motorika, pohybové dovednosti :

HM odpovídá věku
Ovládá přiměřeně poh.aktivitu.....
Obratnost,
hbitost.....
Koordinované pohyby HM.....
Chůze po schodech
Chůze v nerovném terénu.....
Skáče.....
Hází
Chytá
Rovnováha po jedné noze
Pohyby podle vzoru

Jemná mot.odpovídá věku.....	.....
Koordinuje pohyb ruky – oka.....	.....
Správné držení tužky .....	.....
Správné držení nůžek .....	.....
Správné držení štětce .....	.....
Detailní kresba .....	.....
Obsahová kresba .....	.....
Správné lepení .....	.....
Modeluje dle návodu .....	.....
Konstruuje podle fantazie.....	.....
Konstruuje podle návodu .....	.....
Skládá dle předlohy .....	.....

Grafomotorika : (datum)

Požadované tvary

.....	
deformuje, čmárá .....	.....
reprodukuje v hrubých liniích.....	.....
reprodukuje správně .....	.....
Kresba : a) formální stránka.....	.....
b) obsahová stránka .....	.....
lid.postava –úroveň hlavonožce.....	.....
Lateralita: a) pravák .....	.....
b) levák .....	.....
c) nevyhraněný .....	.....

3.Rozumové dovednosti :

Ob. Znalosti odpovídají věku .....	.....
Třídí podle předem dané vlastnosti.....	.....
Skládá obrázky z více dílů .....	.....
Řadí .....	.....
Rozlišuje časové vztahy .....	.....
Rozlišuje velikosti .....	.....
Určuje množství (Víceméně).....	.....
Určuje vlastnosti .....	.....
Rozlišuje materiály.....	.....

Bezpečně zná a umí pojmenovat tyto barvy :

**Červená žlutá zelená modrá černá bílá hnědá růžová fialová
oranžová**

Orientuje se v číselné řadě :

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

.....
Pozná a pojmenuje tyto geometrické tvary :

.4.Řeč:

Výslovnost
Komunikace
Reprodukce obsahu
Slovní zásoba
Vyjadřování
Tvořvět,souvětí
Plynulost řeči
Osvojení gramat.pravidel
Vyjadřovací schopnosti

Správně vyslovuje hlásky :

A E I O U P B M F V T D N S C
.....
Z Š Č Ž Ť Ď Ň J K G H CH L R Ř
.....

5.Chování , jednání :

K dospělým

K dětem

Při volné hře

Při řízených činnostech

6.Temperament, vlastnosti dítěte :

introvert, extrovert, temperamentní, plachý, vážný, egocentrický, negativist
apod.

7. Sociabilita:

Potřeba soc. kontaktů, vztah k ostatním lidem, vztahy s dětmi, osvojení společ,
mravních a sociálních norem, přizpůsobivost, tolerance

8. City :

Převažuje emoční ladění, úroveň celkového citového vývoje – odpovídá věku,
nezralý, infantilní apod. Jak projevuje sity navenek, citová labilita,
vyrovnanost, nevyrovnanost apod.

9.Zájmy, talent dítěte :

10.Spolupráce s rodiči :

11.Potřeba individ.péče :

Zapsala za školní rok:

Celoroční aktivity

Pravidelné aktivity:

- Logopedie - se uskutečňuje průběžně během dne logopedickými asistentkami
 - jedenkrát ročně navštěvuje MŠ klinický logoped
- Práce na PC - průběžná podle organizace práce
- Kroužek „Předškoláček“ – každý čtvrtek v době poledního odpočinku

Ve škole pracuje Mgr. Hana Plašilová, která vede kroužek anglického jazyka odpoledne ve čtvrtek pro zájemce z MŠ a ZŠ, pro větší počet a různou pokročilost ve dvou odděleních.

Celoroční projekty, projektové dny

- Lidové zvyky „ Vynášení Moreny“
- Velikonoce – svátky jara
- Pečujeme o své zdraví
- Kniha – přítel člověka
- Třídíme odpad, sbíráme starý papír
- Celoroční ekologický projekt
- Tradice v obci-“Kácení Máje“
- Předvánoční čas
- Sami si zdravě pečeme, vaříme
- Bezpečně v silničním provozu
- Osobní bezpečí a mimořádné situace
- První pomoc
- Péče o zuby
- Poznej a chraň

Spolupráce MŠ a ZŠ

- Září**
- výstava akvariálních rybiček v Rychnově nad Kněžnou
 - společná návštěva divadelního představení v Rychnově nad Kněžnou

- Říjen**
 - projekt „Živá příroda - nasloucháme stromům“
 - návštěva divadelního představení v Rychnově nad Kněžnou
 - ekologický projekt „Nejsme lhostejní k prostředí, ve kterém žijeme“
- Listopad**
 - pečení martinských rohlíků
 - dušičkové odpoledne pro předškoláky
 - návštěva divadelního představení v Rychnově nad Kněžnou
 - tradice v obci „Rozsvícení vánočního stromu a živý betlém“
- Prosinec**
 - pečení čertů z rohlíkového nebo perníkového těsta
 - návštěva Mikuláše s čertem a andělem v MŠ
 - pečení a zdobení perníkových ozdob na vánoční stromeček
 - společné divadelní představení v MŠ (divadlo jednoho herce)
 - vánoční besídka a společné posezení s rodiči u vánočního stromečku
 - rodičovská vánoční dílna
 - vánoční vystoupení v Charitním domě v Rychnově nad Kněžnou
- Leden**
 - oslava „Tří králů “ , výroba betlémské hvězdy a koledování
 - ekolog. projekt „Les a zvířata v zimě“ - společná vycházka do lesa
 - společná návštěva divadelního představení v Rychnově nad Kn.
 - návštěva předškolních dětí na jedné vyučovací hodině v ZŠ
- Únor**
 - karnevalové veselí a masopustní průvod masek v MŠ
 - ekologický projekt „Staráme se o zvířata v zimě“
 - divadelní představení v Rychnově nad Kněžnou
- Březen**
 - společné divadelní představení ve třídě MŠ (divadlo jednoho herce)
 - rozloučení se zimou „Vynášení Moreny “ do řeky Kněžny
 - velikonoční dílna a jarní besídka
- Duben**
 - společné pečení velikonočních jidášů z kynutého těsta a zajíčků z perníkového těsta
 - výstava v Častolovicích „ Svátky jara „
 - divadelní představení v Rychnově nad Kněžnou
 - ekologický projekt „Den země “před školou a na zahradě školy
 - projektové dopoledne „Čarodějný rej “
- Květen**
 - výchovný koncert v ZUŠ v Rychnově nad Kněžnou
 - divadelní představení v Rychnově nad Kněžnou
 - exkurze dětí u profesionál. hasičského sboru v Rychnově nad Kn.
 - taneční vystoupení dětí při „ Kácení máje“ v Synkově
 - sběr druhotných surovin v Synkově a ve Slemeně
- Červen**
 - oslava Dne dětí na školní zahradě
 - vycházka do lesa s hledáním zlatého pokladu
 - spaní předškoláků v MŠ
 - společný výlet dětí z mateřské a základní školy
 - rozloučení s předškoláky a školáky

Vypracovala Mgr.Iva Dohnálková